

การนำเสนอผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน	การใช้ VICTORIAM Model สู่การเป็นนักพูดที่ดี (Using VICTORIAM Model to be a good speaker)
ชื่อผู้นำเสนอผลงาน	นายมะสาลาฮุดิง สาและบิง ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลยะรัง นางอายีชะ ซอเค็ง ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลยะรัง นายแหวมะ แวะหะยี ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลยะรัง
โรงเรียนอนุบาลยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	
โทรศัพท์ ๐๘-๗๒๘๘-๐๗๕๑ E-mail : t_ding@hotmail.com	

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนไทย และคนทั่วโลก ทั้งนี้เนื่องจากมนุษยชาติทุกวันนี้สื่อสารกันด้วยภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารกันโดยตรง การใช้แอปพลิเคชันต่างๆ โทรศัพท์มือถือ การใช้อินเทอร์เน็ต การดูทีวี การดูภาพยนตร์ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ หนังสือคู่มือทางด้านวิชาการต่างๆ ฯลฯ โดยเฉพาะประเทศไทย ซึ่งเป็นหนึ่งในประเทศสมาชิกกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน จะต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการในการสื่อสารระหว่างกลุ่มประเทศสมาชิก ซึ่งระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนของไทยให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาอังกฤษมาตั้งนานแล้ว แต่ทำไมคนไทยถึงพูดภาษาอังกฤษไม่ได้เลย นั่นก็เพราะว่าหลักสูตรภาษาอังกฤษของเรายังไม่ได้เน้นการพูดภาษาอังกฤษ จะเน้นแต่หลักไวยากรณ์ คำแปล และการอ่านเพื่อความเข้าใจและให้สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้เป็นส่วนใหญ่ สิ่งที่จะต้องปรับปรุงอย่างมากในระบบการเรียนภาษาอังกฤษของไทยเราคือ การเน้นการพูด ซึ่งจะต้องมีสื่อช่วยสอนที่เป็นมัลติมีเดียที่หลากหลาย คือ มีทั้งภาพ เสียง และตัวหนังสือ ให้ด้วย แทนระบบเก่าที่มีแต่ตัวหนังสือเท่านั้น

จากที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (พ.ศ.๒๕๔๙-๒๕๕๓) โดยมียุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบสื่อสาร

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคในการเรียนภาษาอังกฤษอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบสื่อสาร

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และเพิ่มโอกาสการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด “ ยุทธศาสตร์ ๒๕๕๕ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ” มุ่งปฏิรูป ระบบความรู้ของสังคมไทยเพื่อยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานสากล และการเตรียมความพร้อมของประชาชนสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี ๒๕๕๘ โดยมาตรการสำคัญประการหนึ่ง ได้แก่ การรณรงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศเป็นหลัก เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก เพื่อให้คนไทยสามารถสื่อสารและเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้อย่างกว้างขวางไร้พรมแดน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน ตามที่ระบุไว้ในกฎบัตรอาเซียน ข้อที่ ๓๔ ว่า ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ (The working language of ASEAN shall be English) กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายเร่งด่วนในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียน นักศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาและประชาชน ทั่วไป ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการเปลี่ยนแปลง ของโลกควบคู่ไปกับ ภาษาถิ่น และภาษาประจำชาติของตน โดยกำหนดให้พ.ศ. ๒๕๕๕ เป็นปีแห่งการ พูดภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้คนไทยมีความกล้าและสร้างความคุ้นเคยในการใช้ภาษาอังกฤษ อย่างไรก็ตามนโยบายหรือเจตนารมณ์ของรัฐบาลจะไม่สำเร็จลงได้ หากคนในชาติไม่ยอมเปลี่ยนแปลงตนเองอย่างจริงจัง

ตามยุทธศาสตร์ที่กล่าวมาข้างต้น สถาบันภาษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้จัดการแข่งขันทักษะการพูดภาษาอังกฤษ (Speech Contest) ทั้งนี้เพื่อสร้างเวทีและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทั่วประเทศเข้าร่วมแข่งขันในระดับศูนย์ เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และเข้าสู่ระดับประเทศตั้งแต่ปี ๒๕๔๙ เป็นต้น มาจนถึงปัจจุบัน

และจากที่ข้าพเจ้าได้รับประสบการณ์ในการส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.๔- ๖ และผลการแข่งขันไม่เป็นที่น่าพอใจ ทั้งนี้เนื่องจากเหตุผลหลายประการ คือ ผู้เรียนขาดทักษะในการคิด ไม่สามารถเรียบเรียงถ้อยคำด้วยตนเอง โดยครูต้องสร้างบทพูดให้ผู้เรียน ซึ่งวิธีการดังกล่าวไม่สามารถพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารได้เลยแม้แต่น้อย อีกทั้งมีโอกาสนี้ที่จะสื่อสารหรือใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้น้อยมากถึงมากที่สุด ด้วยเหตุนี้จึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอน ซึ่งสามารถเป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญกับการเปลี่ยนแปลงครั้งยิ่งใหญ่ ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาให้ซาบซึ้ง และสามารถใช้อาษาเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสังคมวัฒนธรรมตามสถานการณ์ เพราะผู้ที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี จะมีโอกาสได้รับการสนับสนุนส่งเสริมในด้านการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ดังนั้นการเรียนการสอนในระดับเริ่มเรียนรู้ภาษานั้น คงต้องเน้นการมีส่วนร่วมทางภาษาให้มากที่สุด คือผู้เรียนต้องเรียนรู้จากการฟังและพูดอย่างเป็นธรรมชาติจนเกิดทักษะ เริ่มจากการพูดในชีวิตประจำวันในครอบครัว แล้วค่อยขยายออกไปสู่โลกภายนอกมากขึ้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในการศึกษาขั้นสูงขึ้นไป ดังนั้นข้าพเจ้าจึงคิดว่าการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ซึ่งเป็นการสอนภาษาที่เน้น

การใช้ภาษาของผู้เรียนมากกว่าเน้นถึงหลักเกณฑ์การใช้ภาษา อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาและความถูกต้องอีกด้วย ดังนั้นการเรียนการสอนแนวนี้จะต้องเน้นการทำกิจกรรมเพื่อการฝึกฝนการใช้ภาษาให้ใกล้เคียงสถานการณ์จริงมากที่สุด เช่น มีการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้สนทนาโต้ตอบกันเป็นคู่ กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ มีการสวมบทบาท การเล่นเกม เป็นต้น และการที่ผู้เรียนจะสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารนั้น ผู้เรียนต้องมีทักษะความสามารถทั้ง ๔ ด้าน นั่นคือความสามารถในด้านกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ ความสามารถด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคม ความสามารถด้านความสัมพันธ์ของข้อความ และ ความสามารถด้านการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Wilkins (๑๙๗๖) ซึ่งได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ว่า “เป็นการให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตั้งแต่เริ่มต้น แต่ในขณะที่เดียวกันก็ไม่ได้ละเลยในเรื่องความสำคัญทางไวยากรณ์และสถานการณ์ในการใช้ภาษา การสอนภาษาตามแนวทางการสอนเพื่อการสื่อสารจะมีข้อดีกว่าแนวคิดการสอนที่เน้นไวยากรณ์คือ มีการฝึกฝนภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสาร และเมื่อผู้เรียนได้มีการฝึกฝนการใช้ภาษาได้ในสถานการณ์จริงแล้ว ยังช่วยให้เกิดแรงจูงใจแก่ผู้เรียนอีกด้วย” จึงทำให้ข้าพเจ้ามีแนวคิดในการพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ จึงได้นำนวัตกรรมการใช้ VICTORIAM Model สู่การเป็นนักพูดที่ดี (Using VICTORIAM Model to be a good speaker) โดย VICTORIAM Model หมายถึง

V = Various หมายถึง ความหลากหลายของกิจกรรม

I = Interesting หมายถึง กิจกรรมมีความน่าสนใจ

C = Communicative Language Teaching หมายถึง การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

T = Talent หมายถึง ความสามารถพิเศษ (แว่นักพูด)

O = Opportunity หมายถึง สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

R = Repetition หมายถึง ฝึกซ้ำ ซ้ำ ทวน เพื่อความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา

I = Integration หมายถึง การบูรณาการ ผสมผสานกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๔ ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน

A = Authentic หมายถึง สอดคล้องกับการนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

M = Motivation หมายถึง การสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข

ซึ่งข้าพเจ้าเห็นว่า VICTORIAM Model เป็นนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านการบูรณาการกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายและน่าสนใจ อันส่งผลในการพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียนต่อไป

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- ๒.๑ เพื่อเพิ่มพัฒนาการทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สู่การแข่งขันในระดับต่างๆ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- ๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

Plan : วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่อาเซียน

Do : VICTORIAM Model สู่การเป็นนักพูดที่ดี (Using VICTORIAM Model to be a good speaker)

ขั้นที่ ๑ ขั้น V,I,C,R,I,A, และ M คือ ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติของครู เน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และน่าสนใจ การบูรณาการผสมผสานกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๔ ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน โดยกิจกรรมที่จัดจะเน้นกิจกรรมที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันของผู้เรียน และการฝึกปฏิบัติซ้ำ ซ้ำ ทวน เพื่อให้ผู้เรียนมีความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา และมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ขั้นที่ ๒ ขั้น T = Talent คือ ขั้นการค้นหาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (แวนนักพูด) ในแต่ละชั้นเรียน เพื่อเข้าร่วมโครงการ และกิจกรรมพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศ โดยนำผู้เรียนกลุ่มนี้มาฝึกฝนและพัฒนานอกเหนือจากชั้นเรียนปกติในกิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษ และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ “กิจกรรม Variety of English”

ขั้นที่ ๓ ขั้น O = Opportunity คือ ขั้นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมต่างๆ ทั้งเวทีระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้นมีดังนี้

- 🌸 กิจกรรม English Today เป็นการนำเสนอประโยชน์สนทนาตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันหน้าเสาธง

- 🌸 กิจกรรมการเล่านิทานภาษาอังกฤษ โดยครูจะฝึกฝนผู้เรียน และเล่านิทานภาษาอังกฤษให้น้องอนุบาล หรือผู้เรียนชั้นอื่นๆ ฟัง เดือนละ ๑ ครั้ง

- 🌸 กิจกรรมค้นฟ้า...คว่ำดาว เป็นกิจกรรมเปิดเวทีให้ผู้เรียนแสดงความสามารถด้านการพูดตามหัวข้อที่ใช้ในการแข่งขัน Impromptu speech เพื่อค้นหาตัวแทนโรงเรียนในการแข่งขันในระดับต่อไป

🌸 กิจกรรม Anubanyarang Junior Guide เป็นกิจกรรมพัฒนามัคคุเทศก์น้อยในโรงเรียน เพื่อเป็นตัวแทนกล่าวต้อนรับ และนำแขกผู้มาเยือนเดินเยี่ยมชมโรงเรียน พร้อมทั้งแนะนำข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ

🌸 กิจกรรมสานฝันเด็กน้อยสู่ MC เป็นการพัฒนาผู้เรียนไปสู่การเป็นพิธีกรในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน ๔ ภาษา อันได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู และภาษาอาหรับ

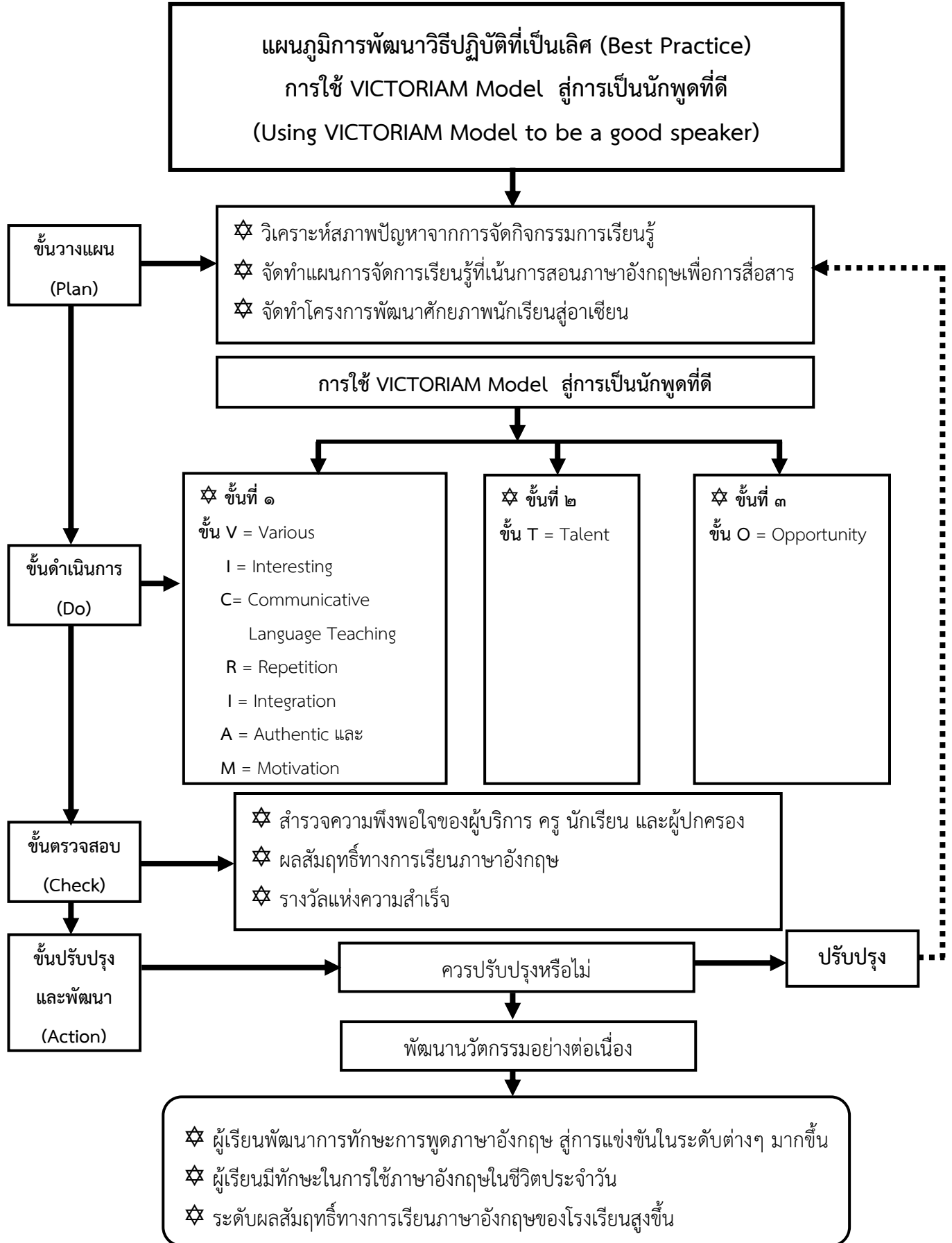
Check :

๑. ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน โดยการสำรวจความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม การใช้ VICTORIAM Model สู่การเป็นนักพูดที่ดี (Using VICTORIAM Model to be a good speaker) ของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ อันเป็นผลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

๓. รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับต่าง ๆ

Action : สรุปผลการดำเนินงาน ตามแบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม รวมทั้งรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนทราบ เพื่อปรับปรุงแก้ไขงาน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้ดีขึ้นต่อไป



๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน

๔.๑.๑ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น

๔.๑.๒ นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาอังกฤษ ระดับ ป.๔-๖ ได้รับรางวัลต่างๆ ๓ ปีซ้อนหลัง ดังนี้

ปี ๒๕๕๙

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด	หลักฐานอ้างอิง
๑	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน Impromptu Speech กิจกรรม English Contest ๒๐๑๖	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปัตตานี เขต ๒	เกียรติบัตร
๒	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน Story Telling กิจกรรม English Contest ๒๐๑๖	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปัตตานี เขต ๒	เกียรติบัตร
๓	ชนะเลิศ การแข่งขัน Multi skills Competition กิจกรรม English Contest ๒๐๑๖	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปัตตานี เขต ๒	เกียรติบัตร
๔	เหรียญทองแดง การแข่งขัน Impromptu Speech กิจกรรม English Contest ๒๐๑๖	สำนักศึกษาธิการภาค ๘	เกียรติบัตร
๕	เหรียญทองแดง การแข่งขัน Story Telling กิจกรรม English Contest ๒๐๑๖	สำนักศึกษาธิการภาค ๘	เกียรติบัตร
๖	เข้าร่วมการแข่งขัน Multi skills Competition กิจกรรม English Contest ๒๐๑๖	สำนักศึกษาธิการภาค ๘	เกียรติบัตร
๗	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน Story Telling กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ	กลุ่มโรงเรียนยะรัง	เกียรติบัตร
๘	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน Impromptu Speech กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ	กลุ่มโรงเรียนยะรัง	เกียรติบัตร
๙	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน Multi skills Competition กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ	กลุ่มโรงเรียนยะรัง	เกียรติบัตร

ปี ๒๕๕๘

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด	หลักฐานอ้างอิง
๑	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน Story Telling กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ	กลุ่มโรงเรียนยะรัง	เกียรติบัตร
๒	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน Multi skills Competition กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ	กลุ่มโรงเรียนยะรัง	เกียรติบัตร
๓	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน Spelling Bee กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ	กลุ่มโรงเรียนยะรัง	เกียรติบัตร
๔	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขัน Story Telling งานมหกรรม การศึกษาขั้นพื้นฐาน	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	เกียรติบัตร
๕	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน Spelling Bee งานมหกรรม การศึกษาขั้นพื้นฐาน	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	เกียรติบัตร

ปี ๒๕๕๗

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด	หลักฐานอ้างอิง
๑	เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน Multi skills Competition การแข่งขันทักษะ วิชาการ	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	เกียรติบัตร
๒	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Multi skills Competition	ศูนย์เครือข่ายยะรัง	เกียรติบัตร
๓	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน Story Telling	ศูนย์เครือข่ายยะรัง	เกียรติบัตร
๔	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน ภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันวิชาการกับงาน แนนแนว	โรงเรียนประตูปุทธิวิทยา	เกียรติบัตร
๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขัน ภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันวิชาการกับงาน แนนแนว	โรงเรียนประตูปุทธิวิทยา	เกียรติบัตร

๔.๑.๓ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการใช้ VICTORIAM Model สู่การเป็นนักพูดที่ดี (Using VICTORIAM Model to be a good speaker) ในภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๖๗ ระดับมากคิดเป็นร้อยละ ๓๖.๔๒ ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ ๑๕.๙๑

๔.๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสูงขึ้น แยกเป็นผลการทดสอบระดับโรงเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ดังนี้

*** ผลการทดสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับโรงเรียน**

ชั้น	ผลสัมฤทธิ์ร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๕๖	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๓.๑๖	๗๔.๐๖	๗๕.๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๔.๓๒	๗๖.๔๙	๗๗.๘๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๒.๐๒	๗๒.๘๗	๗๕.๕๘

*** ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)**

ชั้น	ผลสัมฤทธิ์ร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๕๖	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๗.๙๑	๓๙.๗๖	๓๘.๔๖

๔.๑.๕ นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมเป็นพิธีกร ๔ ภาษาในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี ๒๕๕๘ ซึ่งจัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ และเป็นพิธีกรของโรงเรียนทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

๔.๑.๖ นักเรียนมีทำหน้าที่เป็นมัคคุเทศก์น้อยนำผู้มาประเมินโรงเรียนพระราชทาน, ส่วมสุขสันต์, เศรษฐกิจพอเพียง และอื่นๆ รวมทั้งการนำผู้มาเยี่ยมชมโรงเรียนเดินเยี่ยมชมรอบโรงเรียน

๔.๒ ผลที่เกิดขึ้นต่อครูผู้สอน

๔.๒.๑ รางวัลครูผู้สอนนักเรียนซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าระดับ สพฐ.

๔.๓ ผลที่เกิดขึ้นต่อโรงเรียน

๔.๓.๑ เกียรติบัตรโรงเรียนซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ สาธการเรียนรู้อาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าระดับ สพฐ.

๔.๓.๒ เกียรติบัตรโรงเรียนสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมทดสอบทักษะการใช้ภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร โครงการ “การทดสอบทักษะการใช้ภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร” ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘

๕. ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

๕.๑ ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนและให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรม ให้คำปรึกษา คำแนะนำต่างๆ ตลอดจนการส่งเสริมในการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ

๕.๒ หัวหน้างานบริหารวิชาการ มีส่วนให้คำปรึกษา คำแนะนำด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้อการพัฒนาวัตกรรมการต่างๆ ทำให้ทุกกิจกรรมดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

๕.๓ ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจที่จะพัฒนากระบวนการเรียนรู้มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์

๕.๔ ผู้ปกครองนักเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลืออย่างเต็มที่ และให้ความร่วมมือตลอดจนการอนุญาตให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ ด้วยดีเสมอมา

๖. การสรุปบทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ การดำเนินกิจกรรมการใช้ VICTORIAM Model สู่การเป็นนักพูดที่ดี (Using VICTORIAM Model to be a good speaker) ประสบความสำเร็จได้ เพราะทุกฝ่ายให้ความร่วมมือสนับสนุน ช่วยเหลือ และมีส่วนร่วมทุกขั้นตอนของการดำเนินกิจกรรม

๖.๒ แรงจูงใจและความน่าสนใจ เป็นสิ่งสำคัญในการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียน ดังนั้นหากผู้เรียนมีเจตคติที่ดี อาจส่งผลให้มีความขยัน ตั้งใจอยากเรียนรู้ จนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชานั้นๆ สูงขึ้นไปด้วยตามลำดับ

๖.๓ การสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) เป็นวิธีการสอนที่เอื้อ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยครูต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และได้ฝึกปฏิบัติจริง จึงจะทำให้การสอนภาษาประสบความสำเร็จ นั่นคือ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ อันส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการประยุกต์ใช้ภาษา และมีความพร้อมที่จะเข้าสู่การแข่งขันในระดับต่างๆ ตลอดเวลา

๖.๔ การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษ เป็นการสร้างขวัญ กำลังใจให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นที่จะฝึกฝน ตลอดจนสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการสร้างสรรค์ผลงาน และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้

๗.๑ เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ <http://www.anubanyarang.ac.th> ของโรงเรียนอนุบาลยะรัง

๗.๒ เผยแพร่ผลงานผ่าน Facebook ID : Deena Salae



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ.กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๕). **การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ทีศนา แคมมณี. (๒๕๔๖). **ศาสตร์การสอนเพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Larsen - Freeman, D. (๒๐๐๐). **Techniques and Principles in Language Teaching** (๒nd edition). Oxford: Oxford University Press.
- กระทรวงศึกษาธิการ. ม.ป.ป. **แผนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (พ.ศ.๒๕๔๙ - ๒๕๕๓)**. ค้นเมื่อ สิงหาคม ๒๐, ๒๕๕๙, จาก www.moe.go.th/web_studyenglish/p_eng_๒๕๔๙-๒๕๕๓
- คาคียะห์ อามานะกุล. (๒๕๕๖). **บันได ๕ ขั้นสู่ความเป็นนักพูด (๕ ways how to be a good coaching)**. ค้นเมื่อ สิงหาคม ๒๐, ๒๕๕๙, จาก<http://www.yalam.go.th/main/index.php?name=research&file=readresearch&id=๒๔>
- นันทน์ภัส (คล้ายศรี) ปภินวัช. (๒๕๕๗). **Communicative Language Teaching CLT**). ค้นเมื่อ สิงหาคม ๒๐, ๒๕๕๙, จาก<http://kamonkruengmsu๑๐๐.blogspot.com/๒๐๑๑/๐๑/communicative-language-teaching-clt.html?zx=๘๗๕๖๑๑๗๔๘๔๒๘๕>

ภาคผนวก

รางวัลแห่งความสำเร็จ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ประมวลภาพกิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมसानฝันเด็กน้อยสู่ MC ณ เวทีระดับโรงเรียน



กิจกรรมसानฝันเด็กน้อยสู่ MC ณ เวทีระดับเขตพื้นที่การศึกษา



Anubanyarang Junior Guide ทำหน้าที่ต้อนรับผู้มาเยือน

ประมวลภาพกิจกรรมการเรียนรู้



กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Outdoor Activity



การสอนแบบบูรณาการ



เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง